

Forschendes Lernen als Möglichkeit der phasenübergreifenden Kooperation in der Lehrerbildung



Forschendes Lernen: Studium und Referendariat

- Rahmenbedingungen
- Fallarbeit in der universitären Lehrerbildung
- Reflektierte Praktiker bzw. Lehrer-Forscher-Modell
- Stellenwert der Fallarbeit für die Module
- Forschendes Lernen in der Zweiten Phase
- Phasenübergreifende Fallarbeit in der Lehrerbildung – angesiedelt an Zentren für Lehrerbildung

Zwischenbilanz Reform der Lehrerbildung

- Grundsatzentscheidung über die Dauer des Studiums: einheitlich 5 Jahre für alle Lehrämter
- Anforderungen an den Lehrerberuf: Individuelle Förderung, Standards, Lehrerpersönlichkeit
- Kompetenzorientierte Lehrerausbildung
- Forschendes Lernen: Gelenkstelle zwischen Universität und Referendariat

Universität Bielefeld: förderliche Rahmenbedingungen für das Projekt

- langjährige Erfahrungen mit der Bachelor- und Master-Struktur
- nächste Stufe der Reform: Lernerzentrierung und Kompetenzorientierung, Entschlackung
- Reformoffene Atmosphäre der Universität
- Reformbereitschaft bei den Lehrenden
- Innovationen in der Lehre / Antrag „Exzellente Lehre“
- Kommunikation zwischen Lehrenden über Lehre wird gefördert

Leitbild des Studiums und Forschendes Lernen

- wissenschaftlich-akademischer Charakter des Studiums
- Ansatz Forschendes Lernen entspricht dem Leitbild
- Forschendes Lernen sowohl in der Studieneingangsphase als auch zum Ende des Studiums
- langjährige Erfahrung mit unterschiedlichen Seminarangeboten zum Forschenden Lernen

Lehrerausbildung in Bielefeld

- Lehrerausbildung ist breit angelegt
- Leitbild Wissenschaftlichkeit auch in der Lehrerausbildung
- hoher Anteil an Fachdidaktik und Erziehungswissenschaft
- gemeinsames Lehrprogramm für Studierende unterschiedlicher Schulformen
- Innovationen bei Konzepten und in der Lehre
- großer Praxisbezug

Erziehungswissenschaft

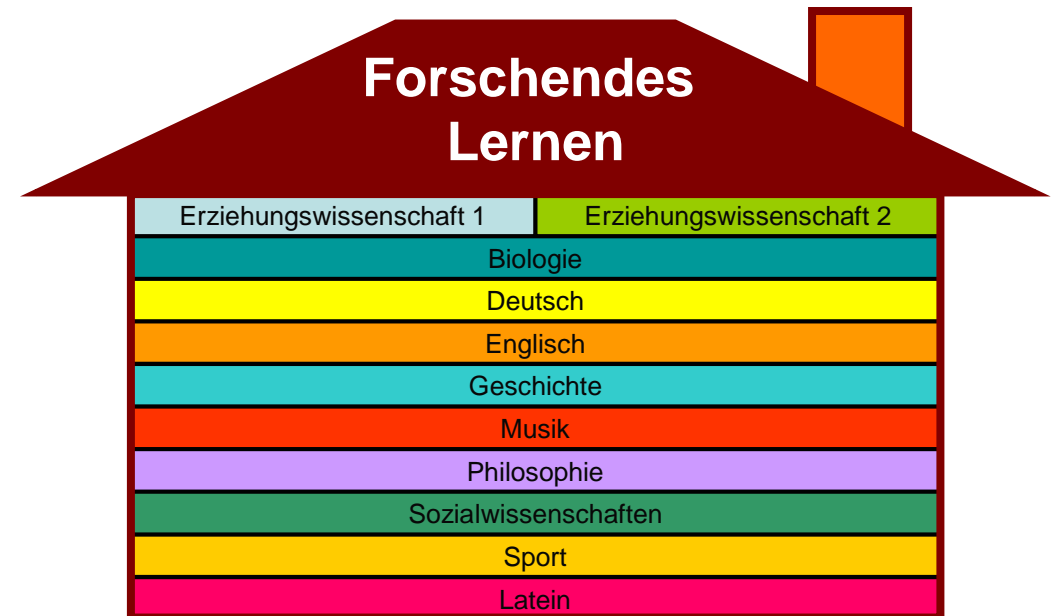
- starke Erziehungswissenschaftliche Fakultät
- Spitzenplätze im Ranking
- gute Verknüpfung von Schul- und Jugendforschung
- empirischer Schwerpunkt der Schulpädagogik
- Praxisforschung insbesondere durch die Versuchsschulen
- thematischer Schwerpunkt
„Umgang mit Heterogenität und Integration/ Inklusion“

Studienseminare Bielefeld und Minden

- vielfältige Praxisinitiativen
- Kooperation in der Region
- umfangreiche Zusammenarbeit zwischen den Studienseminaren Bielefeld und Minden
- systematische Zusammenarbeit geplant

Forschendes Lernen in der Lehrerbildung: Vielfältige Ansätze – ein gemeinsames Dach

- verschiedene Ansätze
Forschenden Lernens
- viele Fächer
- alle allgemeinbildenden
Schulformen
- unterschiedliche
Kooperationsformen



Gemeinsames Verständnis Forschenden Lernens:

Theoriegeleitete und forschungsmethodisch fundierte Reflexion von eigener oder fremder Schulpraxis

Das gemeinsame Dach gestalten – der Gefahr der Beliebigkeit begegnen

- intensive Kooperation und Kommunikation zwischen den Teilprojekten im Gesamtplenium
- interne Workshops
- Fortbildungen durch externe ExpertInnen
- Unterstützung der Teilprojekte bei Dokumentation und Evaluation
- Gesamtevaluation

Gemeinsames Ziel:

Erprobung, Weiterentwicklung und Evaluation neuer Formen der Kooperation zwischen Hochschule und Studienseminar

Kooperation und Umsetzung

- bestehende und neue Kooperationen
- erfahrene und neue Kolleg/-inn/en (mehr als 30 Personen)
- hoch motivierte Kolleg/-inn/en

- Projektanträge
- Programmfelder notwendig für die Durchführung der umfassenden Form und Herausarbeitung übergeordneter Gelingensbedingungen

Zukunftsperspektiven: Nachhaltigkeit und Transfer

- auf Dauer Ziel der Verankerung in der Mitte der Fakultäten
- Beteiligung von externen Personen im Beratungsprozess
- Angebote zum Transfer in die Region, dann darüber hinaus
- Modellentwicklung für das neue Praxissemester, dadurch dauerhafte Implementation
- Tagungen, Workshops für die Verbreitung gelungener Konzepte (falls zusätzliche Mittel zur Verfügung stehen)

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit !**

Ich freue mich auf Ihre Fragen